




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

 Coni


Giunta Nazionale
del Presidente della Repubblica



ALFABETIZZAZIONE MOTORIA *nella scuola primaria*

**La scuola primaria nell'ambito del
sistema scolastico nazionale e la
sua organizzazione**

A cura di Massimo Spinelli

www.alfabetizzazioneemotoria.it



Schema dell'intervento





Il primo ciclo d'istruzione

La scuola primaria:

- ⇒ segue la scuola dell'infanzia (triennale ed opzionale)
- ⇒ costituisce con i suoi 5 anni di corso il primo segmento dell'**obbligo scolastico**
- ⇒ costituisce insieme ai successivi 3 anni della scuola secondaria di primo grado il **Primo Ciclo di istruzione**



**ALFABETIZZAZIONE
MOTORIA** nella scuola
primaria

I diversi cicli di riforme

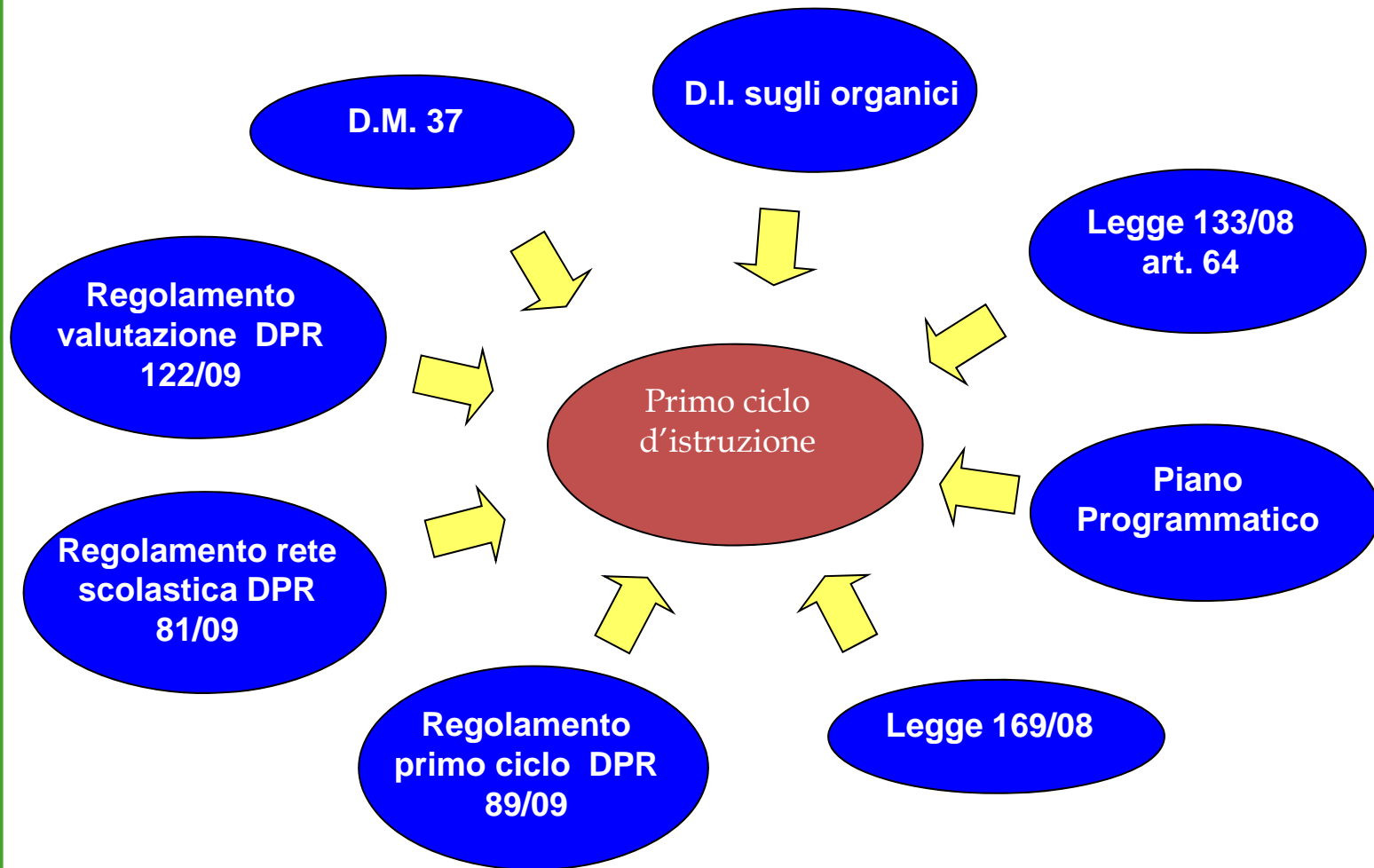
La scuola primaria è stata più volte riformata:

- ⇒ I programmi del 1955
- ⇒ Il D.P.R. 12 febbraio 1985, n 104 , che rinnova integralmente i programmi
- ⇒ La legge 5 giugno 1990, n.148 - Riforma dell'ordinamento della scuola elementare
- ⇒ La legge 28 marzo 2003, n. 53, che riforma gli ordinamenti e i programmi



**ALFABETIZZAZIONE
MOTORIA** nella scuola
primaria

Il ciclo di riforma "Gelmini"





Le principali direttrici della riforma

- ⇒ incremento del rapporto alunni/docenti
- ⇒ revisione dei parametri per la determinazione degli organici
- ⇒ ridefinizione dei curricoli
- ⇒ rimodulazione dell'organizzazione didattica della scuola primaria (orari e impiego dei docenti)
- ⇒ avvio sperimentale del nuovo insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"



Le principali direttrici della riforma

- ⇒ valutazione del comportamento in decimi e sua rilevanza ai fini dell'ammissione all'anno successivo e agli esami finali
- ⇒ valutazione degli apprendimenti in decimi
- ⇒ certificazione delle competenze
- ⇒ giudizio analitico sul livello di maturazione raggiunto
- ⇒ rilevazione degli apprendimenti ad opera dell'INVALSI (in classe 2[^] e in classe 5[^])



Le principali direttrici della riforma

- ⇒ anticipo per i nati entro 30 aprile
- ⇒ modelli orari a 24, 27, 30, 40 ore (in relazione alle prevalenti esigenze espresse dalle famiglie)
- ⇒ sostituzione del modulo con l'insegnante unico o comunque prevalente (se non specializzato)
- ⇒ due docenti sulle classi a tempo pieno (eventualmente coadiuvati da specialisti)
- ⇒ previsione di uno "specialista" per la pratica musicale



ALFABETIZZAZIONE
MOTORIA nella scuola
primaria

L'Atto d'indirizzo (08.09.09)

I requisiti per una “buona” scuola:

- ✓ porre al centro l'alunno e il suo itinerario di formazione personale e di apprendimento
- ✓ mantenere in primo piano l'obiettivo di formare i cittadini di oggi e di domani
- ✓ operare per una scuola dell'inclusione
- ✓ fissare le tappe e i traguardi del percorso formativo secondo standard europei
- ✓ verificare con sistematicità i progressi di ogni singolo alunno
- ✓ responsabilizzare ogni scuola rispetto ai risultati conseguiti
- ✓ definire un curriculum adeguato alla formazione degli alunni e al loro proseguimento negli studi



**ALFABETIZZAZIONE
MOTORIA** nella scuola
primaria

L'Atto d'indirizzo (08.09.09)

Gli aspetti di qualità della scuola primaria:

- ✓ la persona è intesa nella complessità delle sue dimensioni: cognitiva, emotiva, sociale, espressiva, motoria
- ✓ l'apprendimento va coniugato con la crescita integrale della persona e con le competenze relazionali e sociali
- ✓ il perseguimento delle finalità educative richiede cura dell'accoglienza, delle relazioni, del clima, del benessere degli alunni
- ✓ la personalizzazione dei percorsi è la condizione per promuovere il successo formativo di tutti
- ✓ il raggiungimento dei traguardi programmati deve rispettare i ritmi personali affinché nessuno resti escluso



Quale funzione per l'educazione motoria

Conoscere il proprio corpo serve:

- ✓ ad auto-percepirsi (l'immagine di sé)
- ✓ a collocarsi nello spazio (il rapporto con la realtà)
- ✓ a comunicare con il corpo (il senso della gestualità, della mimica,...)
- ✓ a comprendere le relazioni tra il linguaggio del corpo e gli altri linguaggi
- ✓ a misurarsi con ostacoli e difficoltà
- ✓ a rapportarsi nel gruppo dei pari (il rapporto con gli altri)
- ✓ a riflettere sull'importanza delle norme igieniche





Quale funzione per l'educazione motoria

- L'esperienza motoria come “vissuto positivo”:
- ✓ *la gratificazione legata alla “riuscita”*
 - ✓ *il passaggio dal protagonismo egocentrico alla sinergia e alla solidarietà di gruppo*
 - ✓ *lo scoperta del significato delle regole*
 - ✓ *il controllo dell'aggressività e dello spirito competitivo*
 - ✓ *il rispetto dell'avversario*
 - ✓ *il principio di lealtà*
 - ✓ *lo spazio per i diversamente abili*





Le Indicazioni nazionali

Discipline e aree disciplinari per la scuola primaria:

Area linguistico-artistico-espressiva

- Italiano
- Lingue Comunitarie
- Musica
- Arte e immagine
- Corpo movimento sport

Area storico-geografica

- Storia
- Geografia

Area matematico-scientifica

- Matematica
- Scienze naturali e sperimentali
- Tecnologia





**ALFABETIZZAZIONE
MOTORIA** nella scuola
primaria

Le Indicazioni nazionali

Gli obiettivi di apprendimento al termine della classe 3[^]:

- ✓ *Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*
- ✓ *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*
- ✓ *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*
- ✓ *Sicurezza e prevenzione, salute e benessere*

Gli obiettivi di apprendimento al termine della classe 5[^]:

- ✓ *Il corpo e le funzioni senso-percettive*
- ✓ *Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*
- ✓ *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*
- ✓ *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*
- ✓ *Sicurezza e prevenzione, salute e benessere*



Progettare e valutare per competenze

- ✓ Essere competenti significa dimostrare di padroneggiare comportamenti esperti, cioè essere capaci di utilizzare le capacità (individuali) e le conoscenze e abilità (apprese) per affrontare compiti di realtà e risolvere problemi;
- ✓ L'apprendimento non può fermarsi alla trasmissione di conoscenze, ma deve portare gli alunni a maturare competenze personali, cioè a rielaborare personalmente e funzionalmente i contenuti dell'apprendimento



Le Indicazioni nazionali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- ✓ *L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali*
- ✓ *Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali*
- ✓ *Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche*



Le Indicazioni nazionali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- ✓ *Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri*
- ✓ *Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare*
- ✓ *Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva*



Alcune raccomandazioni di fondo

Lavorare con alunni che vanno dai cinque agli undici anni comporta una responsabilità particolare:

- ✓ *L'educatore per un bambino è una figura forte di riferimento (si educa con la parola e si educa con l'esempio e con il comportamento)*
- ✓ *L'educatore deve saper osservare, interpretare, ascoltare, dare senso anche a cose che possono apparire insignificanti*
- ✓ *Ogni occasione è buona per favorire la riflessione e l'autovalutazione*
- ✓ *A volte i bambini comunicano attraverso la dimensione corporea difficoltà e disagi che non riescono a razionalizzare e a comunicare attraverso il codice verbale*